L.W. Beekmanschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Diverse onderwerpen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor onze (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier,

namens het team van de LW Beekmanschool,

Caroline Lieshout, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

L.W. Beekmanschool
Van der Does de Willeboissingel 14
5211CC Den Bosch

0738225450
http://www.lwbeekmanschool.nl
info@lwbeekmanschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline Lieshout	**carolinelieshout@ato-scholenkring.nl**

Schoolbestuur

Stg. Algemeen Toegankelijk Onderwijs 's-Hertogenbosch eo
http://www.ato-scholenkring.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

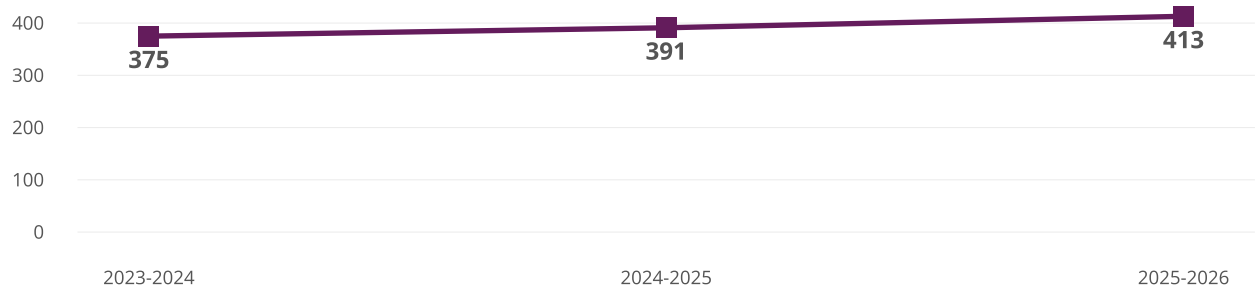
Aantal leerlingen

2025-2026

413

De LW Beekmanschool biedt onderwijs aan iets meer dan 400 kinderen. Onze kinderen komen uit de binnenstad en de direct aangrenzende wijken. Bovendien komen er kinderen uit andere wijken van ’s-Hertogenbosch. Ouders hebben bewust voor onze school gekozen en nemen een mogelijke extra reistijd voor lief. De LW Beekmanschool huist in een monumentaal pand. In 2027 viert de school in dit gebouw zijn 100-jarig bestaan, wat wij uitgebreid gaan vieren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldburgers

Gelukkige kinderen

Je mag er zijn op de Beekman

Missie en visie

Dit is onze gedeelde ambitie:

Wij, het team van de LW Beekmanschool, willen kinderen optimaal voorbereiden op hun plek in de wereld van de toekomst.

Dit zijn onze 3 deelambities:

1. Wereldburgers: wij willen dat onze Beekman kinderen een positieve rol in de wereld van morgen gaan innemen en dat ieder kind met diens eigen kwaliteiten kan bijdragen aan die wereld.

2. Gelukkige kinderen: wij willen de kinderen op de LW Beekman een fijne tijd bieden én we willen ze een basis bieden waarmee ze ook later een gelukkig leven kunnen leiden.

3. Je mag er zijn op de LW Beekman. Dit geldt voor kinderen én teamleden. We willen een school zijn waarin ieder kind en teamlid zich kan ontwikkelen en zich welkom voelt, ongeacht achtergrond, religie, individuele voorkeuren of mogelijkheden.

Dit zijn onze 10 leidende principes:

1. We laten de kinderen kennismaken met de wereld. We zijn een school in Den Bosch, die midden in de wereld staat. We halen de wereld in de school en trekken eropuit om in de wereld te leren. We dragen kennis over de wereld over en als het mogelijk is leren we in verbinding met de echte wereld. We bereiden de kinderen voor op de wereld van de toekomst.
2. We leren de kinderen wat de waarde van de natuur is. Alleen als je de waarde hiervan kent, kun je er later goed voor zorgen. We leren de kinderen dat de wereld een geschenk is dat we willen doorgeven aan volgende generaties. Natuur biedt een omgeving waarin je op een andere manier kunt leren.
3. We laten de kinderen kennismaken met de wereld als bron van cultuur (muziek, beeldende kunst, literatuur en geschiedenis). We laten hen dit ervaren en brengen plezier en kennis over. We openen deze werelden voor hen. Ons gebouw is hierin een belangrijk element, we maken een koppeling met het heden.
4. We helpen kinderen bij het leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen keuzes en voor hun eigen ontwikkeling. We helpen ze om hier, op hun eigen niveau, vaardig in te worden.
5. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de interesse en het niveau van het kind, zodat het leren betekenisvol is. We laten onze kinderen plezier in leren ervaren en leren hen hoe ze het beste kunnen leren. We geven onze kinderen autonomie op de gebieden waar dat zinvol is.
6. We zien meerwaarde in de kracht van een vaste groep. De kinderen hebben over het algemeen vaste leraren. De leraar ziet hierdoor een 'heel' kind in al zijn facetten. De leraar als mens maakt het verschil voor een kind. Het kind leert binnen de groep van de leraar én van de andere kinderen.
7. We zien een zo goed mogelijke beheersing van rekenen en taal als een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen deelnemen aan de wereld van de toekomst.
8. We zijn professionals die hun vak met plezier, gedrevenheid en kennis van zaken uitvoeren. Er is ruimte voor de eigenheid van ieder teamlid; ‘Je mag er zijn op de Beekman’. Als mensen zichzelf mogen zijn, kan er passie ontstaan.
9. We vinden het belangrijk om met en voor teamleden een goed georganiseerde werkomgeving te creëren. Samen zijn we een effectieve en goed geoliede 'machine'. We geven effectief onderwijs, dat zoveel mogelijk is gebaseerd op onderzoek of beproefde kennis.
10. We vinden het belangrijk dat kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontwikkelen op één plek waar ze zich thuis voelen. Samen met de kinderopvang werken we onder de naam 'Kindcentrum Beekman'.

Identiteit

ATO-Scholenkring De LW Beekmanschool hoort bij ATO-Scholenkring. Dit is een stichting van in totaal 15 scholen/kindcentra. ATO staat voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs.

Onze missie is: 'Bij ATO-Scholenkring willen we dat kinderen kunnen opgroeien als veerkrachtige, gelukkige wereldburgers die vol zelfvertrouwen en met oog voor de ander in de maatschappij staan. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van basisvaardigheden en kwaliteiten, maar ook voor ieders rol in de samenleving. Daarom dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en zich respectvol te gedragen naar zichzelf en de ander. We leren hen te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen. Op deze wijze wil ATO-Scholenkring ieder kind uit 's-Hertogenbosch en omgeving gelijke kansen en goed onderwijs bieden.'

De scholen en kindcentra van ATO hebben de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom, ongeacht afkomst, godsdienst of levensbeschouwing.
- We houden rekening met de verschillen tussen kinderen.
- We behandelen elkaar met respect en openheid.
- We bieden een fysieke en sociaal veilige omgeving.

We doen er alles aan om het onderwijs te blijven verbeteren. Hoe we dit doen, staat in ons Koersplan 2023-2027. Op de website www.ato-scholenkring.nl kunt u het koersplan vinden. Ook staat op de website hoe wij georganiseerd zijn. Heeft u vragen over ATO-Scholenkring, dan kunt u die ook altijd stellen aan de directeur.

Burgerschapseducatie op onze school

Binnen de LW Beekmanschool wordt doelgericht gewerkt aan burgerschap. Naast het leren van vaardigheden zoals rekenen en lezen, en naast kennis over de wereld, vinden we burgerschapsvaardigheden en kennis belangrijk.

Onze visie op burgerschapseducatie

Op onze school geloven we dat ieder kind waardevol en welkom is. Al bijna een eeuw vormt deze overtuiging het fundament van ons onderwijs. Opgericht in 1927 als School tot Nut van het Algemeen staan wij nog altijd voor goed onderwijs voor ieder kind, ongeacht geloof, geslacht of achtergrond. Vanuit deze basis willen wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot gelukkige wereldburgers: mensen die zichzelf kennen, zich verbonden voelen met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor de wereld om hen heen.
Voor ons is burgerschap geen vak, maar een manier van leven die zichtbaar is in alles wat we doen. Het gaat over hoe kinderen naar zichzelf kijken, hoe zij omgaan met anderen en hoe zij hun plek innemen in de samenleving. We willen dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en ervaren dat ze samen met anderen leren en groeien. Daarbij is het voor ons vanzelfsprekend dat verschillen er mogen zijn en dat ieder kind ertoe doet.
Op de L.W. Beekmanschool geven we dit concreet vorm door kinderen te leren:

- **Zichzelf te kennen en te waarderen**, met hun eigen talenten en achtergrond.
- **Respectvol samen te leven**, met oog voor verschillen en overeenkomsten.
- **Verantwoordelijkheid te nemen**, voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.
- **Zich uit te spreken en te luisteren**, zodat dialoog en democratie kunnen groeien.
- **Zich verbonden te voelen met de wereld**, als actieve wereldburgers die bijdragen aan vrede, rechtvaardigheid en duurzaamheid.

Samenleven gaat niet vanzelf. Daarom begeleiden wij kinderen in het leren omgaan met verschillen, het nemen van verantwoordelijkheid en het reflecteren op hun eigen gedrag. Ze leren dat hun keuzes invloed hebben op anderen en dat zij zelf kunnen bijdragen aan een fijne en veilige omgeving. Daarbij werken we vanuit de waarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
Onze school is een oefenplaats voor het leven. Kinderen leren door te doen: in gesprekken, in samenwerking en in het oplossen van problemen. Ze oefenen met luisteren, helpen, keuzes maken en samen beslissingen nemen. Ze denken na over wat eerlijk is en ontdekken hoe zij zelf een bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen.
Dit maken we voor kinderen concreet en herkenbaar in onze dagelijkse praktijk. We leren hen dat je jezelf mag zijn, dat iedereen anders is en dat dat juist waardevol is. We oefenen hoe je goed voor elkaar zorgt, hoe je samen beslissingen neemt en hoe je op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Zo groeien kinderen stap voor stap in hun rol als burger.
Vanuit deze basis ontwikkelen kinderen zich tot gelukkige wereldburgers: mensen die goed voor zichzelf zorgen, oog hebben voor anderen en bijdragen aan een wereld die rechtvaardig, verbonden en duurzaam is.

Wat betekent dit concreet voor onze school?
In ons burgerschapsplan beschrijven we de doelen die we nastreven en hoe we die monitoren. Hieronder een greep uit de

activiteiten waar de kinderen mee te maken krijgen:

- Derde dinsdag in september - Prinsjesdag
- Zomerfeest voor een goed doel
- Kinderraad voor kinderen van groep 5 t/m 8
- Week tegen het pesten
- Lentekriebels, geïntegreerd in het schooljaaraanbod
- Week van de mediawijsheid (groepen 5 t/m 8)
- Citytrainers op school; kinderen uit groep 8 krijgen de mogelijkheid om opgeleid te worden als Citytrainer, waarbij ze leren activiteiten te organiseren voor andere kinderen. De Citytrainers ontwikkelen vaardigheden zoals leiderschap, presentatievaardigheden, samenwerken en dat zij deel kunnen uitmaken van het vrijwilligerswerk in de lokale omgeving.
- WhatsHappy - lessen over online gedrag, waarbij de kinderen leren om als groep afspraken hierover te maken.
- Les op de Buitenschool - leren, bewegen en oefenen van sociale vaardigheden (groepen 1 t/m 4)
- Leren en meehelpen op Landgoed Bleijendijk (groepen 5 t/m 8)
- Klas en Kunst (Huis73)
- Bezoek kamp Vught
- Theaterbezoek Verkadefabriek
- WiSH training - Het leert kinderen sociale vaardigheden, zoals voor zichzelf opkomen en grenzen aangeven, en vertrouwen op hun eigen kracht. De training wordt gegeven door WiSH trainers van onze eigen school.
- Such Fun! in de groepen 1 t/m 8 - projecten met scholen in het buitenland
- Gastlessen Halt ; de kinderen leren over verschillende vormen van grensoverschrijdend gedrag, zoals vandalisme, diefstal, overlast en geweld, en de gevolgen daarvan, zowel voor de dader als het slachtoffer. De lessen zijn gericht op het vergroten van sociale weerbaarheid, het herkennen van risicovolle situaties en het leren maken van positieve keuzes
- Methode Wetenswaardig (groepen 4 t/m 8) - Deze lesmethode integreert de vakken taal, begrijpend lezen, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, digitale geletterdheid en burgerschap, waardoor leerlingen een brede kennisbasis en taalvaardigheid ontwikkelen

In het schooljaar 2026-2027 gaan we verder werken aan de versterking van ons pedagogisch klimaat. Een duidelijk en goed doorleefd pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed burgerschapsonderwijs. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de aanpak Positive Behavior Support (PBS). Op deze manier leren we de kinderen wat we van hen verwachten en leren we hen routines aan. Het resultaat dat we hiermee nastreven is een fijne en leerzame sfeer op school voor alle kinderen.

De LW Beekmanschool maakt deel uit van Kindcentrum Beekman, waar we met twee partners werken:

- *Kindcentrum Beekman Kinderopvang*, een organisatie die dagopvang biedt aan kinderen van 0-4 jaar en die voor- en naschoolse opvang biedt aan kinderen die op de basisschool zitten. Kindcentrum Beekman Kinderopvang is een onderdeel van Kanteel Kinderopvang.
- *De LW Beekmanschool*, de basisschool

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- Onze kinderen zijn gegroepeerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij gelijke leerstofjaarklassen groepsoverstijgende activiteiten kunnen organiseren.
- Vanaf de groepen 3 worden instructielessen ingericht volgens het 'Directe Instructie Model'. Tijdens de lessen geven we directe feedback. Kinderen leren effectief als zij nieuwe informatie kunnen verbinden met aanwezige kennis.
- Basiskennis en -vaardigheden worden bij ons op school op een krachtige wijze ontwikkeld. We sluiten aan bij het individuele tempo van kinderen. Na een gegeven instructie kunnen kinderen op een eigen niveau met de leerstof aan de slag.
- We stellen duidelijke doelen en we hanteren een heldere leerstofopbouw.
- Meer gespecificeerde hulp is mogelijk door inzet van een remedial teacher, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, een stagiaire of externe deskundigen (op uitnodiging van de Intern Begeleider van de school en altijd i.o.m. ouders).
- Kinderen hebben via de Kinderraad (met afvaardiging uit de groepen 5 t/m 8) mede invloed op dat wat er binnen de school gebeurt, zoals de inrichting van het schoolplein, goede doelen, invulling overblijf, etc.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	14 u 45 min	14 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Buiten spelen en bewegen	10 u 00 min	10 u 00 min

- De tijden zijn indicatief en gemiddelden over een jaar.
- We houden er oog op dat alle vak- en vormingsgebieden worden aangeboden. We hanteren hierbij de SLO doelen, groepen 1/2.

- 'Het handelend/ontdekkend leren' komt extra aan bod tijdens de dagen van 'De Buitenschool'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min
Thematisch werken	3 u 00 min					
Looptijd/Buiten spelen/Voorlezen/Zelfst. wer	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min	3 u 45 min
Sociaal emotioneel		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min
Handschriftontwikkeling	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	

- De tijden hierboven genoemd zijn per week. De tijden zijn indicatief. De leerkracht maakt een bewuste keuze en kijkt daarbij naar de periode in het jaar en naar wat de klas nodig heeft.
- Taal is inclusief Spelling, Lezen is inclusief Begrijpend Lezen.
- Engels is 30 minuten per week, maar wordt ook op andere momenten in andere lessen aangeboden, tot maximaal 60 minuten per week.
- Omschakeltijd is de tijd die soms tussen twee lessen zit. Zoals de looptijd en omkleedtijd naar de gymzaal in de binnenstad. Of pauze en buitenspeeltijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ruimtes voor o.a. Remedial Teaching
- Ruimte voor Peergroep
- Teamkamer
- Speelplein groot
- Speelplein klein



2.2 Het team

Je mag er zijn op de LW Beekman. Dat zeggen we en dat voelen we ook zo. Hoe jong of oud je ook bent, wat je achtergrond ook is en welk talent jou ook zo bijzonder maakt, op de LW Beekman hoor je erbij. Noem het saamhorigheid, of een familiegevoel. We doen het samen, hebben aandacht voor elkaar en helpen elkaar waar het kan.

In ons Kindcentrum bundelen we als kinderdagverblijf, basisschool en bso- samen met ouders- onze krachten voor kinderen van 0-13 jaar. Gelukkige kinderen daar streven we naar. We beloven je dat je gezien en gehoord wordt en dat we je helpen steeds een stapje te zetten in je ontwikkeling.

Ons team is gemêleerd. Er is een mooie verdeling in mannelijke/vrouwelijke collega 's en in leeftijden. Leerkrachten zijn vaak al voor langere tijd werkzaam bij ons op school. En zelfs bij een welverdiend pensioen, indien nodig, nog incidenteel inzetbaar.

Kinderen hebben normaal gesproken gedurende een jaar niet meer dan 2 leerkrachten. Wij zijn een academische opleidingsschool. Naast de eigen leerkracht kan er ook een leerkracht in opleiding werkzaam zijn. In de onderbouwgroepen kunnen we ondersteuning hebben van onderwijsassistenten (soms in opleiding). Alles is altijd afhankelijk van de beschikbaarheid van voldoende personeel. Normaal gesproken krijgt onze school dat vrijwel altijd voor elkaar.

In ons team werken we met verschillende Onderwijsteams (1-2/ 3-4-5 èn 6-7-8).
Ook werken we met expert leerkrachten. Door het bundelen van expertise in deze onderwijsteams houden wij een kritisch oog op ons onderwijsaanbod. De onderwijsteams/expert leerkrachten hebben een inspirerende/adviserende rol bij het up to date houden van ons huidige onderwijs. Met elkaar bepalen wij onze koers in daarvoor geplande overlegmomenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof werken we zoveel mogelijk met vaste vervangers. Leerkrachten van onze school, ervaren stagiaires van onze school, vervangers uit de ATO- vervangerspool of gepensioneerde leerkrachten van onze school. De keuze hiervoor is afhankelijk van de groep en de situatie. We spannen ons altijd in om een goede vervanger te vinden. Mocht dat toch niet lukken, dan kan het gebeuren dat we ouders vragen hun kind(eren) thuis op te vangen. We communiceren hierover zo snel en zo compleet mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel Kinderopvang*.

Voor- en vroegschoolse educatie.
We werken nauw samen met de 3+ groep van Kanteel Kinderopvang.

We stemmen gelijke thema 's af, zodat de kinderen hiermee aangeboden activiteiten herkennen in het kindcentrum. Waar mogelijk bieden we een activiteit gezamenlijk aan. De kinderen van het 'voor- en vroegschoolse aanbod/het 3+ aanbod van Kanteel Kinderopvang' kunnen hiervoor aansluiten bij de groepen 1/2. Bovendien komen zij regelmatig in de bibliotheek van de school, waar we een aparte 3+ hoek hebben met passende boeken. Wanneer kinderen uiteindelijk bij ons op school komen zijn zij al gewend aan het gebouw, de kinderen in de verschillende groepen 1/2, de collega 's die in de groepen 1/2 werken, etc. Wanneer kinderen van 'Kanteel' na hun 4e verjaardag bij ons op school komen hebben we naast een papieren ook een 'warme' overdracht.

Groepen 1/2.

We stimuleren de ontwikkeling van onze jonge kinderen:

- binnen het spel
- binnen routines en rituelen
- binnen de alledaagse dingen
- vanuit verwondering
- met behulp van de inzet van een methodiek ter stimulering van het fonemisch/ het gecijferd bewustzijn van kinderen en het begrijpend luisteren en de woordenschat.

Door de inzet van specifieke doelen (van Stichting Leerplan Ontwikkeling) kunnen wij onze kinderen goed begeleiden in hun ontwikkeling. We turven de doelen die al een plekje vinden in ons dagelijks aanbod en we houden zo tegelijkertijd zicht op de doelen die nog extra de aandacht nodig hebben.

Tijdens de dagelijkse activiteiten bij ons op school stimuleren we de ontwikkeling van onze kinderen binnen het spel. Door het stimuleren van het spel van kinderen kunnen we omgaan met de verschillen zoals die er zijn. We observeren en we leggen onze bevindingen vast in een observatiesysteem genaamd 'Horeb' (spel/constructie-beeldend/gesprek-kring/lees-schrijf/rekenen-wiskunde). Elk kind krijgt zo een eigen kindportfolio.

In onze kleutergroepen zitten kinderen van 4-6 jaar. In de geboden spelactiviteiten kunnen kinderen van verschillende leeftijden elkaar treffen. Ongemerkt kunnen zij in hun spel elkaars ontwikkeling stimuleren.

De spelactiviteiten kunnen, vanuit een lopend thema, ingericht worden in verschillende ontwikkelhoeken. Terugkerende hoeken zijn b.v. de huishoek/de themahoek/de bouwhoek/de lees-taalhoek/de rekenhoek en een creatieve hoek. Hoeken kunnen veranderen door verandering van een lopend thema. Zo houden we ook de betrokkenheid van kinderen. Uit de standaard hoeken halen we wat weg/voegen we wat toe. Ook kan er een specifieke ontwikkelhoek worden toegevoegd welke juist bij een lopend thema past.

*Jonge kinderen varen wel bij duidelijkheid en structuur in de groep, d*e zogenaamde routines. Kinderen vinden deze op onderstaande manieren terug in de groepen.

- In elke groep kunnen kinderen de dagstructuur (kringactiviteit/werkles/gymles (in de speelzaal)/ Engelse les/ muziekles etc.) terugzien middels picto's op een whiteboard. Deze varieert per dag. Door het inzichtelijk te maken, biedt dit rust voor de kinderen. Kinderen kunnen zien in welke volgorde de dag is ingericht. Ook de lengte van de dag is te zien bij de picto's van de dagen van de week. Daarnaast schenken we aandacht aan het seizoen en maken we samen een kalender die gevuld wordt met bijzonderheden uit een betreffende week.
- Tijdens de werkles, bij het kiezen van een activiteit, maken we gebruik van een kiesbord. De te kiezen werkjes bieden duidelijkheid. Een kind kan een eigen keuze maken of de leerkracht vraagt een kind om een keer ergens bij aan te sluiten. De uitvoering is vaak met een groepje kinderen. Zo leren kinderen van en met elkaar.
- In de groepen vinden de kinderen een stoeltje/een krukje met een handje erop. Deze helpt hen om te gaan met uitgestelde aandacht/het probleemoplossend nadenken/ het zorgen voor elkaar. Wanneer je een probleem hebt informeer je eerst bij 3 groepsgenootjes of zij je kunnen helpen. Wanneer je hulpvraag nog niet is opgelost, ga je op het stoeltje/krukje zitten, waarmee de eigen leerkracht weet dat je hem/haar echt nodig hebt.
- Onze kleutergroepen hebben een onderwijsassistent(e) die volgens een weekrooster inzetbaar is in een specifieke groep/of meer individueel ondersteunt.
- Sommige groepen hebben (voor een deel van het jaar) de ondersteuning van een stagiaire (onderwijsassistent/leerkracht basisonderwijs).
- Bewegen/het samen vrij spelen is erg belangrijk bij jonge kinderen. We oefenen met onze motoriek, maar ook het samen spelen en zo het met elkaar om leren gaan. Wanneer het weer het toelaat zijn we hiervoor buiten op het kleuterspeelplein te vinden. Ook hebben we gymlessen op het rooster staan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is een lange termijn plan (4 jaar), dat richting geeft aan de activiteiten die we ondernemen om ons onderwijs blijvend te ontwikkelen. Op dit moment werken we met het schoolplan 2023-2027. Het schoolplan is gebaseerd op het Koersplan van ATO, de wensen en ideeën vanuit de school (team en ouders) en de eisen vanuit de maatschappij (kaders vanuit de Inspectie van Onderwijs).

In schooljaar '26-'27 werken we met ons hele team aan twee grote onderwerpen. Deze keuze is tot stand gekomen n.a.v. een voorstel vanuit de specialisten van onze school. Het heeft het commitment van ons hele team.

De afgelopen twee jaar hebben we gewerkt aan het ontwikkelthema: De Basis Op Orde. We hebben gewerkt aan de voorwaarden, waaronder kinderen zich ontwikkelen en leren, gaan versterken. In 2023-2024 hebben we hier een start mee gemaakt en in 2024-2025 hebben we dit voortgezet.
Het onderliggende thema voor onze schoolontwikkeling in de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 is: Ruimte Maken. Door de implementatie van de methode Wetenswaardig, waarbij we rond thema's gaan werken, komt er meer ruimte in ons rooster. Ook een andere aanpak bij Rekenen (meer gericht op de rekendoelen met de nieuwe methode van SemSom in de groepen 3 en 4 en Nano in de groepen 5 en 6) zal zorgen voor iets meer ruimte in het programma. De nieuw verkregen ruimte in het rooster wordt ingevuld door creatieve en betekenisvolle lessen die bij de thema's passen.
Dit zijn de onderwerpen waar we ons in schooljaar 2026/2027 op gaan richten:

1. Versterken van onze Gedragsaanpak (vervolg)

We gaan onze verwachtingen t.a.v. het gedrag van kinderen, ouders en leerkrachten explicieter maken. Ook de stappen die we nemen als het even niet lukt en hoe we hierover communiceren, maken we helder. Niet alleen naar onszelf en de kinderen, maar ook naar ouders. We versterken hiermee ons pedagogisch klimaat en zorgen ervoor dat in vrijwel alle situaties voorspelbaar is hoe we met elkaar omgaan. Een sterk pedagogisch klimaat is overigens een voorwaarde voor goed burgerschapsonderwijs. We doen dit door de invoering van de methodiek Positive Behavior Support (PBS). We maken duidelijk wat we van kinderen verwachten en bekrachtigen positief gedrag. Dit doen we op school, maar ook bij de Tussenschoolse Opvang (TSO) en de Buitenschoolse Opvang (BSO).

Wat levert dat op voor de kinderen? Kinderen weten beter wat er van ze verwacht wordt, op alle plekken waarmee zij te maken krijgen (school, TSO en BSO). Duidelijkheid geeft rust en veiligheid. Als team worden we nog meer getraind in het 'zien' van de kinderen en hun positieve intenties. Schooljaar '26-'27 starten we met ons 4e trainingsjaar, waarin we nog 2 teamtrainingen zullen krijgen.

2. Invoering 2e jaar van nieuwe methode thematisch onderwijs Wetenswaardig

In schooljaar 2023-2024 hebben we ons klassenmanagement duidelijker en doordachter gemaakt. Het jaar daarna zijn we gestart met het versterken van onze didactische aanpak. Beide thema's blijven onze aandacht houden. Goed klassenmanagement en het geven van goede lessen zijn een noodzakelijke basis voor het thematisch onderwijs. De afgelopen jaren heeft ons team zich ook de methodiek van het onderzoekend leren eigen gemaakt. Ook dit gaan we inzetten bij het werken met Wetenswaardig. De Wetenswaardig lessen zijn bedoeld voor de groepen 4 t/m 8.

Wat levert dat op voor de kinderen?
Door deze lessen krijgen de kinderen een stevige kennisbasis mee, leren ze teksten goed te begrijpen en leren ze vaardigheden die ze ook in het voortgezet onderwijs kunnen gebruiken. Bij de thema's zullen ook creatieve lessen worden gegeven, leren we kinderen onderzoekjes te doen en combineren we sommige thema's met activiteiten buiten de klas.

Lerende Organisatie
Naast deze twee grote aandachtsgebieden (Gedrag en Thematisch Onderwijs) werken we aan andere kleinere verbeteringen via onze 'Onderwijsteams'. Dat is een groep onderwijsprofessionals die wekelijks bij elkaar komt om samen te werken en te leren op gebieden waar ze (kleine) verbeteringen kunnen bereiken. Deze manier van samenwerken en samen leren zorgt ervoor dat we steeds meer toegroeien naar een 'lerende organisatie'. Uit onderzoek blijkt dat scholen die op deze manier samenwerken succesvoller zijn.
Professionele cultuur | Primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs
In 2025-2026 zijn we gestart met deze manier van werken en in 2026-2027 gaan we het tweede jaar in.
Wat levert dat op voor de kinderen?
Doordat de leerkrachten onderwijsinhoudelijk wekelijks samen werken en leren zullen zij betere lessen kunnen geven. Ook zullen de leraren eerder hulp bij elkaar zoeken als het gaat om het welbevinden van de kinderen. Beide aspecten komen ten goede aan de kinderen.

De volgende onderwerpen hebben de afgelopen jaren aandacht gekregen en zullen verder verbeterd worden in de Onderwijsteams:
Rekenen vanuit doelen: we hebben uitgebreid onderzoek gedaan naar goed rekenonderwijs. We weten nu dat we nog meer vanuit 'rekendoelen' mogen werken. Alle leerkrachten weten welke doelen de kinderen in een bepaald jaar moeten behalen,

zodat zij hun lessen en het oefenen van de kinderen hier beter op af kunnen stemmen.
Wat levert dat op voor de kinderen?
De rekenlessen worden overzichtelijker voor de kinderen, omdat de doelen per les duidelijker zijn. Niet alles door elkaar.

Lezen en spellen volgens de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen': we zijn twee jaar geleden gestart met deze bewezen effectieve methode. We zien dat het werkt en gaan hiermee verder. In de hogere groepen zullen we meer aandacht besteden aan werkwoordspelling omdat we zien dat veel kinderen dat moeilijk vinden. De 2 taalspecialisten zullen dit blijven volgen.
Wat levert dat op voor de kinderen?
Door deze heldere en gestructureerde aanpak leren de kinderen beter te lezen en te spellen.

Optimaliseren van Uitdagend Onderwijs: Vier jaar geleden zijn we gestart met het versterken van ons onderwijs aan kinderen met een Hoog Ontwikkelings Potentieel. We bieden dat zoveel mogelijk aan in de klas (om te voorkomen dat deze kinderen buiten de groep vallen). Maar voor sommige kinderen hebben we 1 x in de week een dagdeel met 'gelijkgestemden': de 'peergroep'. We hebben 3 specialisten HoogBegaafdheid die deze ontwikkeling borgen en verbeteren.
Wat levert dat op voor de kinderen?
Kinderen die meer uitdaging nodig hebben blijven zo veel mogelijk in de groep en krijgen uitdaging zodat ook zij in ontwikkeling blijven. En andere kinderen kunnen 1 x per week met 'gelijkgestemden' samenwerken.

Optimaliseren onderwijs aan het Jonge Kind (groepen 1-2). De afgelopen 3 jaar hebben we een visie en werkwijze ontwikkeld: we bieden 'ontwikkelingsgericht onderwijs' aan, we bieden een beredeneerd aanbod aan, waarbij de leerkrachten optimaal aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Via het Onderwijsteam 1-2 blijven we deze manier van werken blijven verbeteren.
Wat levert dat op voor de kinderen?
Kinderen leren op een manier die dicht bij hun belevingswereld ligt.

Hoe maken we het burgerschapsonderwijs herkenbaar en hoe kunnen we zien of de kinderen voldoende leren? Een Projectteam van leerkrachten heeft in 2025-2026 ons bestaande burgerschapsonderwijs onder de loep genomen en heeft een voorstel gedaan hoe we kunnen 'weten' of de kinderen voldoende leren als het gaat om burgerschapsondewijs.

Wat levert dat op voor de kinderen?

Voor kinderen wordt het duidelijker wanneer zij bezig zijn met het leren van 'burgerschapsvaardigheden', omdat we het herkenbaarder maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de LW Beekmanschool werken we continu aan de verbetering van onze kwaliteit. Dit doen we door cyclisch te werken (Plan, Do, Study, Act). Vooraf stellen we doelen en beschrijven we wat we willen verbeteren (Plan). We voeren een verbetering uit (Do). We onderzoeken of het resultaat van de verbetering voldoet aan wat we ons hadden voorgenomen (Study). Tenslotte borgen we de nieuwe aanpak in ons handelen (Act). We maken hierbij gebruik van een structuur die deze verbeteringen mogelijk maakt. We noemen dit ‘werken aan schoolverbetering op een onderzoeksmatige manier/werken in een PLG (Professionele Leer Gemeenschap) ’. Verbeteringen worden in een groep (onderwijsteams) geïnitieerd en op basis van beproefde kennis in de praktijk gebracht. In sommige gevallen gebaseerd op eigen onderzoek. Het eigenaarschap van de voorgestelde verbeteringen ligt op het niveau van onderwijsteams in de school. Dat maakt dat we gebruik maken van de kennis van de leerkrachten. Op basis van een schooljaarplan en ervaringen vanuit de lespraktijk plannen de onderwijsteams de verbeteronderwerpen. De borging van de verbeteringen vindt plaats door het vastleggen van de verbeterde aanpak in kwaliteitskaarten, het scholen van leerkrachten en het inzetten van expert-leerkrachten om leerkrachten hierin te ondersteunen.

In januari/februari en in juni/juli wordt het Jaarplan bekeken en geëvalueerd. Deze evaluatie vindt plaats in de onderwijsteams en het MT. De evaluatie wordt gedeeld met het Team en de MR. In september, januari en juni vindt er een Kwaliteitsgesprek plaats met het College van Bestuur van ATO. De Kwaliteitscyclus van de school is hierin onderwerp van gesprek.
De leerresultaten van de kinderen op het gebied van Rekenen, Begrijpend Lezen en Taalverzorging worden 2 x per jaar gemonitord en geanalyseerd door de Kwaliteits Coördinator en het Kwaliteitsteam. Onze analyse en mogelijke interventies worden 2-jaarlijks besproken met het bestuur in de zin van collegiale consultatie. Aan het begin van het schooljaar vindt altijd een startgesprek plaats met het bestuur. De leerresultaten en doelen uit het schoolplan worden ook besproken met onze Medezeggenschapsraad (MR). Deze werkwijze zorgt ervoor dat we blijven leren en continu gericht zijn op verbeteringen.
De analyses worden ook besproken met de leerkrachten. Kleine interventies worden meteen uitgevoerd door de leerkracht. Eventueel grotere interventies, waar meer denkkracht bij nodig is, worden aangereikt aan de Onderwijsteams, die dit gaan oppakken.
Onze school heeft een groot aantal specialisten en vakdocenten, zoals: een Rekenspecialist / Kwaliteits Coördinator; een Intern begeleider; twee Taal/leespecialisten; drie Hoogbegaafdheidsspecialisten; twee Gedragsspecialisten, een Engelse vakdocent; twee gymdocenten. Deze specialisten zorgen ervoor dat we veel actuele kennis in huis hebben, zodat ons onderwijs zich steeds blijft ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inleiding

Wij, het team van de LW Beekmanschool, willen kinderen optimaal voorbereiden op hun plek in de wereld van de toekomst. Wij zien een zo goed mogelijke beheersing van rekenen, taal, lezen en kennis van de wereld als een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen deelnemen aan de wereld van de toekomst. We ondersteunen de kinderen hierbij op basis van onderwijs wat gestoeld is op wetenschappelijke inzichten en de praktijkkennis van onze professionals. We bieden een gestructureerde omgeving waardoor kinderen rust, veiligheid en plezier ervaren. We hebben positieve verwachtingen van alle kinderen op onze school.

Basisondersteuning:

Basisondersteuning kent vier onderdelen:

1. Onze school heeft kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden.
2. Onze school biedt ondersteuning om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief);
3. Onze school biedt lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning die op school geboden wordt om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief);
4. Onze school biedt kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen.

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. De bedoeling hiervan is dat elke leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

De basisondersteuning wordt binnen de school uitgevoerd. De basisondersteuning is gebaseerd op beschikbare en effectief bewezen wetenschappelijke kennis en praktijkkennis. De basisondersteuning vindt binnen of buiten de klas plaats. Het wordt uitgevoerd door de leraar of door een ondersteuner/specialist van binnen of buiten de school. De expertise die nodig is om de basisondersteuning uit te voeren is beschikbaar op school, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband, het schoolbestuur en/of ketenpartners.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom extra ondersteuning.

1. Visie op inclusief onderwijs

- Leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen een sterke groepsstructuur, vaste routines en heldere instructie.
- We passen differentiatie toe.
- Ondersteuning gebeurt bij voorkeur in de klas; extra ondersteuning buiten de groep alleen als dit nodig is.
- Wij streven naar toegankelijkheid, maar zijn ook helder over de grenzen aan wat we kunnen bieden.

2. Extra ondersteuningsprogramma's

- *PBS*: Gericht op gedrag.
- *Peergroup*: Gericht op hoogbegaafden.
- *Boostklas*: Rekenen
- *Bouw*: Lezen.

3. Materialen en methodiek

Gebruik van methodieken zoals Bouw, Connect, EDI-model (directe instructie, inoefening, verwerking, feedback), PBS, RekenXL, Rekentijgers, Vooruitwerklabboek, Acadin.

4. Organisatie van ondersteuning

- Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator coördineert
- Kwaliteitsteam neemt besluiten over plaatsing in programma's
- Flexibele inzet van onderwijsassistenten/ondersteuners
- RT' ers
- Specialisten Hoogbegaafdheid, Rekenen, Gedrag en Taal.

5. Samenwerking met het Samenwerkingsverband (SWV)

- Arrangementen via het SWV
- Toelaatbaarheids verklaringen (TLV's) voor het (V)SO
- Sparringpartner bij complexe casussen

6. Grenzen aan de ondersteuning

Wij streven ernaar om de zorg voor alle leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen kan worden bereikt:

- De ontwikkeling van de leerling komt tot stilstand of er is sprake van achteruitgang. Hiervan is sprake wanneer de leerling zich aantoonbaar niet meer ontwikkelt op pedagogisch of didactisch gebied.
- Verstoring van rust en veiligheid; Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is er een grens bereikt. Hieronder valt ook wegloopgedrag van leerlingen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind te bieden. De leerling vraagt zoveel aandacht van de leerkracht dat de andere kinderen aandacht tekort komen.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs; Indien een leerling een beperking of stoornis heeft die een zoveel verzorging of behandeling vraagt dat het onderwijs in het geding komt.
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen; Als het onderwijs aan de leerling met een beperking of stoornis zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat er daardoor onvoldoende tijd of aandacht overblijft voor de andere leerlingen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen; Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte op school of in de klas, aanwezig is.
- Als het niet lukt om met ouders op 1 lijn te komen ten aanzien van de aanpak voor het kind, dan is de samenwerking niet doelmatig. Hierdoor kan het voorkomen dat de leerling zich niet optimaal kan ontwikkelen, dan is er een grens bereikt.
- Als er bij de leerling sprake is van lijdensdruk. Hiervan kan sprake zijn als; de leerling er onder lijdt dat hij/zij een uitzonderingspositie heeft in de klas, de leerling nauwelijks sociale contacten heeft, de leerling stilstaat in de cognitieve ontwikkeling of de leerling niet meer naar school wil.
- Als er bij de groep sprake is van lijdensdruk. De groep mag er last van hebben maar er niet onder lijden. Hiervan kan sprake zijn als; de groep teveel rekening moet houden met de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, er een onveilige situatie ontstaat of als klasgenoten niet meer naar school willen.
- De teamleden die verantwoordelijk zijn voor de groep moeten het aankunnen; hiervan is sprake als de leerkracht zich niet veilig voelt ten opzichte van het kind en/of ouders, als de leerkracht de veiligheid voor de andere kinderen niet kan garanderen, als de leerkracht niet meer toe komt aan lesgeven, als de leerkracht dreigt uit te vallen.

7. Uitstroom en herplaatsing
In overleg met ouders wordt gezocht naar een passende vervolgplek, bij voorkeur op natuurlijke overstapmomenten.

8. Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor vragen over passend onderwijs kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het SWV.
Zie: https://www.swvdemeierij.nl/ouderenjeugdsteunpunt.

9. Tot slot
Wij bieden ondersteuning die krachtig, doordacht en begrensd is. We combineren positieve verwachtingen en een menselijke maat met realistische keuzes, zodat we duurzaam onderwijs kunnen blijven bieden aan ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De genoemde specialisten werken nauw met elkaar samen om onze kinderen, daar waar nodig, zoveel mogelijk te ondersteunen/ extra uitdaging te bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- WIsH specialisten

Sociaal-emotioneel leren

Bij het sociaal-emotioneel leren van de kinderen maken de leerkrachten o.a. gebruik van een aanvullende aanpak: PBS ('Positive Behavior Support'). Daarnaast zijn twee collega leerkrachten opgeleid om de training 'Weerbaarheid in 's-Hertogenbosch' (WIsH) voor de groepen 6 te verzorgen, samen met een expert van deze organisatie. Wanneer kinderen in groep 7 zitten krijgen zij een opfris moment van wat zij eerder in groep 6 hebben geleerd.

Groepsdynamiek

De leerkrachten stimuleren een positief groepsklimaat zodat de kinderen goed kunnen leren en zich goed kunnen ontwikkelen in de groep. Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan deze groepsdynamiek, in de zogenaamde 'Gouden Weken'. Mocht de dynamiek van een groep niet helpend zijn, dan kunnen we extra interventies inzetten, zoals 'Groepsgeluk', of een herhaling van de methodiek van de WIsH lessen. Onze ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Onze IB-er 's en gedragsspecialisten kunnen leerkrachten ook extra advies geven in hun handelen in de groep, mocht dat nodig zijn.

Pro-actief pedagogisch handelen

In schooljaar 202-2027 gaat het team van de LW Beekmanschool verder met het implementeren van een nieuwe aanvullende aanpak: 'Positive Behavior Support (PBS)', ofwel 'Goed Gedrag kun je leren'. Door middel van deze aanpak werken we samen aan:

- heldere gedragsverwachtingen die in iedere situatie (op school/op de TSO /op de BSO te gebruiken zijn.
- het stimuleren van gewenst gedrag ('door het geven van een positieve bekrachtiging').
- duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas, op school/op de TSO/ op de BSO.

Het uiteindelijke doel van deze aanpak is om een fijne sfeer te creëren, in iedere situatie, voor alle kinderen. De samenwerking met ouders is hierbij een belangrijk element. Ook dit schooljaar zullen we ouders hierover uitgebreid informeren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist kwaliteit

Onze specialist kwaliteit/Ib'- ers hebben structureel contact met de leerkrachten bij ons op school. Wanneer het nodig is voorzien zij de leerkrachten van extra info betreffende gedrag/werkhouding en taakaanpak. Wij kunnen daarbij ook de expertise van onze gedragsspecialisten inzetten. Onze IB-er 's onderhouden ook nauw contact met 'het samenwerkingsverband De Meijerij'. Zij kunnen meer gespecialiseerde expertise bieden, mocht dat nodig zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Vakdocenten gym
- Op onze school werken twee vakdocenten gym. Zij verzorgen de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8, op een andere locatie dan bij ons op school. Tijdens de gegeven gymlessen volgen zij mede de motorische ontwikkeling van onze kinderen. Zij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem 'Volg mij'.
- De gymlessen voor de groepen 1-2 worden door de eigen leerkracht gegeven in de speelzaal bij ons op school. De invulling gaat i.o.m. een van de kleuterleerkrachten/ de vakleerkrachten gym. De geobserveerde motorische ontwikkeling leggen wij vast in ons ontwikkelvolgsysteem 'Horeb'.
- Voor de fijne motoriek kunnen wij extra te rade gaan bij onze IB-er 's en onze RT-er. Wij werken samen met een externe fysiotherapeut die we kunnen raadplegen bij zorgen omtrent de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school werken geen specialisten die gespecialiseerd zijn in medische handelingen. Wanneer extra medisch handelen/persoonlijke verzorging nodig is, stemmen ouders/betrokkenen dit af met onze IB-er 's en de de eigen leerkracht van een betreffend kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Kinderen die moeite hebben om hun gedrag te reguleren in de verschillende situaties op school, zullen extra baat hebben bij onze aanpak: 'Positive Behavior Support (PBS)'. Door middel van eenduidige gedragsverwachtingen geven we alle kinderen, ouders en leerkrachten extra tools geven die ons ondersteunen in de omgang met elkaar. Met elkaar werken we aan een veilig en gezellig leerklimaat bij ons op school.
- Aan onze school zijn momenteel twee gedragsspecialisten verbonden. Samen met andere leerkrachten, pedagogisch medewerkers, IB' ers en de directeur vormen zij 'het Leerteam Gedrag'. Zij zijn ook de stuurgroep die zorgt voor de implementatie en borging van PBS.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van kinderen (verplicht per 1 augustus 2025)
Alle kinderen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben recht op inspraak.
Als het kind niet in staat is om daarover iets aan te geven, worden ouders gevraagd. In het OPP wordt genoteerd hoe de inbreng van het kind is verkregen.

Alle kinderen van de school hebben het recht om hun mening te geven over de ondersteuning bij het leren op school. Met de Kinderraad hebben we bekeken hoe we dit konden aanpakken. De Kinderraad wilde een eigen onderzoek starten. De kinderen zijn langs de klassen gegaan met een vragenlijstje. Na een korte uitleg in de klas, hebben zij op de gang alle kinderen van groep 3 t/m groep 8 gesproken. De opbrengsten van al deze gesprekjes zijn door de kinderen gepresenteerd aan de directeur van de school. Vele kinderen, vele meningen. Uiteindelijk zijn er twee aandachtspunten gekozen die door de school opgepakt gaan worden. Het werken met de 'vragenkaartjes' gaan we voor iedereen duidelijker maken. En: veel kinderen hebben behoefte aan een pauze, een break tussen het leren door. De school gaat iets bedenken hoe we dat kunnen organiseren.

Extra informatie

De LW Beekmanschool werkt binnen de kaders van het **ondersteuningsplan** van het samenwerkingsverband De Meijerij.

Samenwerkingsverband de Meierij Oudersteunpunt Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) vinden ouders informatie over passend onderwijs. De poster ‘basisondersteuning’ is te vinden op de website van het verband: Ondersteuning in 'De MeijerijBij' deze poster is een notitie geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen 'PO de Meierij': notitie ondersteuning SWV De Meijerij.

Onze school biedt de zogenaamde **basisondersteuning** aan. Voor de meeste kinderen is deze ondersteuning voldoende om de basisschool goed te doorlopen. In eerste instantie ligt hiervoor de verantwoordelijkheid bij de leerkracht in de groep. Deze kan advies vragen bij de intern begeleider, de remedial teacher of de specialisten op school.

Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt het samenwerkingsverband 'De Meijerij' erbij betrokken. Dit kan al bij beginnende zorgen of voor consultatie en advies. Dit wordt besproken met jullie als ouders. Er vindt overleg plaats binnen het ondersteuningsteam van de school. Hierin overlegt de intern begeleider met jullie (en jeugdhulp als dat van toepassing is) over de gewenste ondersteuning voor jullie kind, jullie als ouder en/of de leerkracht.

Alle kinderen zijn in principe welkom op de LW Beekmanschool. Echter, wij hebben onze mogelijkheden, maar ook onze grenzen hierin.

Onder de volgende kopjes kunnen jullie lezen hoe wij de **extra ondersteuning** vorm geven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de LW Beekmanschool vinden we het belangrijk oog te hebben voor *pesten*. We houden rekening met het verschil tussen *plagen en pesten*. *Plagen* is vaak incidenteel, onbezonnen en spontaan negatief gedrag. Het is eerder een onschuldige eenmalige activiteit, waarbij humor een rol kan spelen. Het herhaaldelijk en langdurig karakter ontbreekt. Het plagen speelt zich af tussen twee min of meer gelijken, kinderen of groepen. Wanneer een kind gepest wordt, betekent dit dat een kind continu het slachtoffer is van pesterijen. Wat een kind ook doet, het is nooit goed. Het pesten speelt ook niet tussen twee gelijken, '*de onmacht van het slachtoffer staat tegenover de almacht van de pester*'.

Onze anti-pestcoördinator, Monique Achterberg, is ons aanspreekpunt in geval van pestsituaties. Zij coördineert en zet zich in bij het tegengaan van pesten bij ons op school. In ons *pestprotocol is te lezen hoe wij omgaan met pesten bij ons op school.* We hebben zo een plan van aanpak bij het tijdig signaleren/onderkennen/remediëren/bespreekbaar maken/aanpakken van pestgedrag. Dit in overleg met kinderen, ouders en de eigen leerkracht. Wanneer de situatie erom vraagt kan er extra hulp worden ingeroepen in de school bij de eigen leerkracht en de vertrouwenspersonen. Op school werken we met 'een Sociaal Veiligheidsteam' waarin de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersonen met elkaar contact hebben in geval van pestsituaties en/of andere situaties waarin er zorgen zijn rondom het welbevinden van een kind. Samen met alle betrokkenen kunnen we tijdig handelen.

Als je iets merkt aan je kind, aarzel dan niet, maar maak het bespreekbaar, te starten bij je eigen leerkracht. In de praktijk worden er aan het begin van een schooljaar klassenregels/groepsregels opgesteld over hoe de kinderen in de groep met elkaar omgaan. Dit wordt door de kinderen ondertekend. Ook op het gebied van mobielgebruik worden er in de groepen 5 t/m 8 met de kinderen afspraken gemaakt. De klassenregels en Whatshappy-regels hangen zichtbaar in de groepen.

*O*m *de sociale veiligheid en het welbevinden van kinderen te bevorderen en preventief het pesten te voorkomen gebruiken wij de methoden:*

- Schoolbreed maken we ons de aanpak **PBS ('Positive Behavior Support')** eigen. Dit is een schoolbrede aanpak waarmee we gewenst gedrag bevorderen en probleemgedrag proberen te voorkomen. Probleemgedrag begrenzen we door middel van kleine of grotere consequenties d.m.v. een 'menu van consequenties'. Dit geeft duidelijkheid aan kinderen, leerkrachten en aan de rest van de groep, wat we doen als het even niet lukt om je aan de verwachtingen te houden. Bij groter probleemgedrag hebben we contact met ouders.
- **WIsH**, In de groepen 6 krijgen de leerlingen een WIsH-training (Weerbaarheid In ’s-Hertogenbosch). In deze lessencyclus krijgen jongens en meisjes gezamenlijk en apart van elkaar les. De lessen worden gegeven door leerkrachten uit ons team die daartoe zijn opgeleid en gecertificeerd. Zij worden bijgestaan door een coach vanuit het 'SWV De Meierij PO', die gecertificeerd is. De WIsH-lessencyclus eindigt met een bijeenkomst voor ouders. Wanneer kinderen in groep 7 zitten is er een opfrismoment samen met de eerder genoemde coach.
- **GroepsGeluk,** in sommige groepen maken we gebruik van de methode 'GroepsGeluk'. Onder begeleiding van een externe GroepsGeluk Coach wordt met de leerkracht en de kinderen gewerkt om samen te zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat en balans in de groep.
- In voorkomende gevallen maken we gebruik van de methodiek **'Meidenvenijn'**. We hanteren hierbij de beproefde methodiek van Anke Visser.

Protocol schorsen en verwijdering
De LW Beekmanschool biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. In ons protocol schorsen en verwijderen staat hoe we omgaan met ongewenst gedrag.
Is er toch sprake van onveiligheid, bijvoorbeeld omdat het kind een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen? Dan kunnen we kiezen voor een time-out, voor verwijdering of schorsing. Dit is een ingrijpende maatregel. We hebben hiervoor een uitvoerige procedure. U vindt deze onder het kopje documenten-praktisch op de website van ATO-Scholenkring.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de 'Kind Centrum Monitor'.

- Een afname van 'de KCM' (Kind Centrum Monitor) vindt plaats vanaf groep 6 (kinderen, ouders en leerkrachten). We krijgen zo een objectief beeld van onze school.
- Binnen ATO-scholenkring wordt deze monitor eens in de twee jaar afgenomen.

Veiligheid vinden we erg belangrijk. Op de volgende manieren werken we hieraan:

- We hebben een veiligheidsplan, welke te vinden is op onze website. Daarin leggen we uit hoe we zorgen voor een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers.
- We hebben leerkrachten met een EHBO-diploma en leerkrachten die weten wat ze moeten doen bij een incident ('bedrijfshulpverleners').
- Twee keer per jaar doen we een ontruimingsoefening met de hele school. Zo weten de kinderen wat ze moeten doen als er bijvoorbeeld brand is. Tijdens 'de TSO' (Tussen Schoolse Opvang) worden er op dezelfde manier twee oefeningen gedaan.

Vermoeden we dat er sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling? Dan volgen we **de vijf stappen uit de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**. De LW Beekmanschool heeft een aandachtsfunctionaris (E. Biemans, onze IB-er). Deze collega houdt in de gaten of we het stappenplan goed volgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Achterberg	**moniqueachterberg@ato-scholenkring.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. Biemans	**erikbiemans@ato-scholenkring.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. van Gerwen	**floorvangerwen@ato-scholenkring.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. G. G. van de Zande	**gabyvandezande@ato-scholenkring.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn welkom op de LW Beekman. Ouders zijn onze partner, we willen het graag samen doen. Samen organiseren we activiteiten en nemen we eraan deel. Ouders worden bijvoorbeeld uitgenodigd:

- om plaats te nemen in de medezeggenschapsraad (MR).
- zich beschikbaar te stellen als klassenouder (2 per klas, coördinerende rol en automatisch lid van de OC).
- om plaats te nemen in de oudercommissie (OC).
- om deel te nemen aan 'een Klankbord groep', waarbij ouders meedenken over inhoudelijke zaken rondom een onderwerp wat ons op dat moment bezighoudt.
- om te helpen bij leer- en spelactiviteiten.
- om te helpen bij 'de Tussen Schoolse Opvang' (TSO, deze is in eigen beheer van de school).

Onder het kopje 'Ouderinspraak' kun je lezen wat de taken zijn van de verschillende 'rollen'.

De LW Beekmanschool heeft een verbindende functie. Ouders ontmoeten elkaar als ze hun kinderen naar school brengen en bij activiteiten waar zij onze school bij helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- belangrijke schoolinformatie wordt voornamelijk gedeeld per mail. Bij een wijziging vragen wij deze tijdig met ons te delen via: info@lwbeekmanschool.nl.
- berichten die veel spoed hebben, waarvan we willen dat ouders het binnen 1 dag lezen, worden gedeeld middels de groepsapp: 'Parro'. Ook berichten die we zien als 'leuk om te weten' sturen we via 'Parro'.
- de klassenouder kan korte berichtjes delen via de groepsapp (b.v. bij het later terugkomen na een uitstapje).
- aan het begin van het schooljaar ontvangt elke ouder een digitale schoolkalender met daarop alle belangrijke informatie voor het betreffende schooljaar. Een geprinte versie kan worden afgehaald op school. Wijzigingen of aanvullingen gedurende het schooljaar zijn terug te lezen in de hierboven genoemde kanalen.

Persoonlijk contact met ouders verzorgen we onder andere op de volgende manier:

- In de 2e schoolweek zijn er 'inloopmiddagen'. Meteen na schooltijd kunnen ouders met hun kind mee naar de klas om alvast even de leerkracht te ontmoeten en het nieuwe lokaal te zien.
- In de 2e schoolweek is er een algemene informatieavond voor de ouders van groep 1-2.
- De ouders van de groepen 3 t/m 8 nodigen we uit voor een kennismakingsgesprek in de 3e week van het schooljaar. De kinderen vanaf groep 5 vragen we ook om hierbij aanwezig te zijn.
- In november organiseert de school gespreksmiddagen voor de ouders van groep 1-2. Hier staat vooral het sociaal welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind centraal. De ouders van de groepen 3 t/m 8 ontvangen in deze periode een schriftelijk overzicht met de belangrijkste informatie tot dat moment.
- In februari organiseert de school 10-minuten gesprekken (in de middag) voor ouders, aansluitend aan het eerder meegeven van een eerste verslag (groepen 1/2)/een eerste rapport (groepen 3 t/m 7). Tijdens deze gesprekken praten ouders met de leerkracht over de vorderingen van hun kind(eren). We vragen ouders om dit gesprek voor te bereiden en eventuele onderwerpen van tevoren op papier te zetten, zodat de gegeven tijd voldoende is om alles te bespreken.
- In januari hebben ouders en hun kind in groep 8 de adviesgesprekken (in de middag).
- Eind juni krijgen onze groepen 1/2 een eindverslag. De groepen 3 t/m7 krijgen in de één na laatste week een eindrapport. Op uitnodiging van de eigen leerkracht of op aanvraag van een ouder kan er nog een eindgesprek plaatsvinden.

De hierboven genoemde momenten hebben een plekje op onze jaarkalender. Ouders krijgen deze uitgereikt aan het begin van het schooljaar.

Goed contact met onze ouders over de ontwikkeling van hun kind vinden we erg belangrijk. Willen ouders 'een extra moment' met de eigen leerkracht, dan kunnen zij met hem/haar altijd een afspraak maken na schooltijd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling ATO-Scholenkring 's-Hertogenbosch

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Wij gaan er van uit dat de meeste meldingen of klachten in onderling overleg goed opgelost kunnen worden. We nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leerkracht van uw kind of de directeur aan te spreken.
Bij een melding die niet op schoolniveau opgelost kan worden, gaat het College van Bestuur in gesprek met de indiener. In het onderwijs worden twee soorten klachten gehanteerd: 'Klachten over machtsmisbruik' en 'Overige klachten'.

Klachten over machtsmisbruik

Om een veilige en vertrouwde schoolomgeving en werkklimaat op school te creëren en ongewenst gedrag te voorkomen, is het noodzakelijk dat wordt besproken wat gewenst en ongewenst gedrag is. De schoolcontactpersoon luistert naar de melding en geeft u advies over de afhandeling van de mogelijke klacht. Bij een klacht over machtsmisbruik bij kinderen en de gevolgen daarvan, verwijst de interne contactpersoon u door naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD. De GGD maakt hiervoor gebruik van een bestand van deskundigen: 088-3686759.
Ook kan contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Hij adviseert en ondersteunt alle betrokkenen in het onderwijs bij meldingen rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op het Centrale Meldpunt Vertrouwensinspectie, 0900 - 111 3111.
Een officieel schriftelijk ingediende klacht over machtsmisbruik gaat altijd naar de Landelijke Klachtencommissie waar ATO-Scholenkring bij is aangesloten. Dat kan via het bestuur of rechtstreeks door de klager.
Tel. 030 – 280 9590 (9.30 – 16.00 uur)
De medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en geven geen inhoudelijke adviezen. Voor inhoudelijke adviezen kunt u terecht bij Ouders en Onderwijs 088 – 605 0101
info@onderwijsgeschillen.nl
Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ te Utrecht
Op de website van ATO-Scholenkring vindt u onder het kopje samenwerking/ouders een overzichtelijk schema van de route bij meldingen en klachten.

Overige meldingen en klachten

Meldingen of klachten kunnen worden ingediend door ouders, voogden en verzorgers van leerlingen, personeelsleden en anderen die een duurzame rechtsbetrekking hebben met de school. Als u een melding of klacht heeft over het bestuur, leerkracht, leerlingen, ouders van leerlingen of een andere betrokkene van de school dan probeert u eerst uw melding op te lossen met de betreffende persoon. Indien dit niet lukt neemt u contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Heeft u een melding die u niet binnen de school wilt indienen of bent u niet tevreden over de afhandeling van een melding dan kunt u terecht bij het bevoegd gezag van **ATO-Scholenkring. In de praktijk verloopt het aannemen van een klacht doorgaans via de bestuurssecretaris, U kunt telefonisch contact opnemen met het stafbureau (073-8507788) of per mail secretariaat@ato-scholenkring.nl . Het bevoegd gezag, het College van Bestuur, zal ervoor zorgen dat uw melding of klacht correct wordt afgehandeld.**
In bepaalde situaties kunnen zij u doorverwijzen naar vertrouwenswerk, de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. Op **www.vertrouwenswerk.nl** vindt u meer informatie.
De contactgegevens van externe vertrouwenspersoon voor medewerkers in alle kwesties en voor ouders en leerlingen m.b.t. alle overige zaken:
• Annelies Spitz: mail **anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl** of tel. 06 – 33 64 68 87
• Ilse Oerlemans: mail **ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl** of tel. 06 – 81 57 59 00

Gedragscode Ouders

Binnen ATO Scholenkring hechten we veel waarde aan een constructieve samenwerking met ouders/verzorgers. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. Wij verwachten dat ouders op een positieve, respectvolle en open manier communiceren met leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Om deze samenwerking duidelijk te ondersteunen, heeft ATO Scholenkring een Gedragscode voor ouders opgesteld. In dit protocol staan heldere afspraken en richtlijnen over gewenst gedrag, communicatie en het omgaan met eventuele zorgen of conflicten. Het protocol is erop gericht om wederzijds respect te waarborgen en bij te dragen aan een prettig schoolklimaat voor iedereen.

Wij raden ouders/verzorgers aan om zich vertrouwd te maken met dit protocol. Het document is te vinden op onze website (**Documenten • Praktisch**) en op verzoek verkrijgbaar via de schooladministratie.

Door gezamenlijk op te trekken en de afspraken uit het protocol na te leven, creëren wij een omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- Oudercommissie (OC)
- Stichting Ouders LW Beekmanschool

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee en beslist mee over het onderwijs op de LW Beekmanschool. Over sommige zaken mag de MR adviseren. Bij andere onderwerpen moet de MR instemmen. Dit staat in '*de Wet Medezeggenschap op Scholen'*. Op de LW Beekmanschool bestaat de MR uit 3 ouders en 3 teamleden. Een aantal keer per jaar vergadert de MR. Van iedere MR-vergadering wordt een verslag gemaakt. Deze kan worden opgevraagd bij onze MR (mr@lwbeekmanschool.nl). Ook voor vragen kunt u terecht bij dit mailadres.

De MR-leden in schooljaar '26-'27 zijn:

1. Jorik Tilstra (vader van Roos en Daan)
2. Michelle Hendrikx (moeder van Mette en Lot) - voorzitter MR
3. Robert van Dijk (vader van Silvia)
4. Yael van Norden - Joosten (moeder van Hugo)
5. Rik Daniël Westhof (leerkracht groep 7b) - secretaris MR
6. Linda Duighuizen (leerkracht groep 3a)
7. Anke van den Oetelaar (leerkracht groep 8b)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met onderwerpen die voor álle scholen en kindcentra van ATO-Scholenkring belangrijk zijn. De GMR bestaat uit ouders en medewerkers van de medezeggenschapsraden van alle ATO-scholen. Onderwerpen die de GMR bespreekt zijn bijvoorbeeld het personeelsbeleid, arbo-zaken en financiën. Ouders kunnen de notulen van de GMR-vergaderingen krijgen via de MR-leden van onze school. In het jaarverslag van ATO-Scholenkring staat het jaarverslag van de GMR. Deze is terug te vinden op de website (www.ato-scholenkring.nl).

Iedere MR van een school wordt gerepresenteerd in de GMR, via een duo school óf rechtstreeks. De MR van onze school wordt dit jaar gerepresenteerd door Josine Gilissen (moeder van Willem) . Contact met onze GMR representatie loopt via haar middels een aan haar geadresseerde mail. (mr@lwbeekmanschool.nl)

De oudercommissie (OC) organiseert samen met het team en met andere ouders verschillende activiteiten op school. Het gaat in ieder geval om Sinterklaas, Kerst, Carnaval, sportdag, het lenteontbijt, het zomerfeest, de avondvierdaagse, de kinderboekenweek en thema-avonden. Het slagen van deze activiteiten is afhankelijk van het aantal ouders dat eraan kan meewerken.

- De OC vergadert één keer per twee maanden. Ouders kunnen de OC benaderen via de klassenouder van de eigen groep of via het algemene mailadres van de school: info@lwbeekmanschool.nl .
- De OC wordt gevormd door alle klassenouders. Zo is iedere groep vertegenwoordigd, zijn de lijnen tussen de ouders en de OC kort en kan de OC inspelen op wensen van de ouders. Aan het begin van het schooljaar worden de namen van de klassenouders bekend gemaakt via het ouderportaal.
- In '26-'27 zijn Neeltje de Ruijter (moeder van Evelien en Lieke) en Huguette Mulder (moeder van Veerle en Linde) voorzitters van de OC.
- Namens de school is er iemand van het managementteam aanwezig tijdens de vergaderingen.
- De activiteiten worden door ouders en de event-manager van school samen georganiseerd. Voorbeelden hiervan zijn, de viering van Sinterklaas, Kerst en Carnaval. De event-manager is onze administratief medewerker Saskia van Heesewijk.
- Vanuit het zoeken naar verbinding binnen het 'Kindcentrum De Beekman' proberen wij deze activiteiten zoveel mogelijk af te stemmen met de kinderopvang/de peuterspeelzaal (Kanteel) en waar mogelijk samen uit te voeren.

De LW Beekmanschool heeft een stichting die ingeschreven staat bij de kamer van koophandel, **'Stichting ouders LW Beekmanschool'.** Het ATO-bestuur maakt geen deel uit van deze stichting en heeft geen zeggenschap over de inning en/of besteding van de middelen.

- De stichting beheert de ouderbijdrage van ouders en de bestuursleden bepalen in overeenstemming met de school waar het geld aan uitgegeven gaat worden.
- De stichting heeft een voorzitter en een penningmeester.
- De ouders van de stichting vergaderen minimaal 1 keer per schooljaar.
- De stichting ondersteunt en financiert tal van activiteiten die niet direct onderwijs gebonden zijn, maar het naar school gaan nog leuker of beter maken.

- Daarnaast int en beheert de Stichting de TSO (tussenschoolse opvang) bijdrage, die door ouders wordt betaald voor het deelnemen aan de TSO.

Gedurende het schooljaar kun je als ouder gevraagd worden voor hulp aan de leerkrachten/ de kinderen in de school **bij incidentele activiteiten.** Je kunt hierbij denken aan:

- leesouder zijn bij onze jongere kinderen.
- bieden van hulp bij incidentele activiteiten.
- bieden van hulp in de schoolbibliotheek.
- bieden van hulp bij de creatieve vakken.
- bieden van hulp bij schoolexcursies/een lesdag naar 'De Buitenschool'.
- bieden van hulp bij sport en spelactiviteiten.
- gastspreker zijn voor de groep van je kind.
- deelnemen in een klankbordgroep over onderwijsinhoudelijke onderwerpen.
- als TSO vrijwilliger zorgen voor een fijn TSO moment tijdens de lunchpauze. Hiervoor krijgen ouders een financiële vergoeding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse andere activiteiten; zie jaarkalender

Er zijn geen overige schoolkosten.
Wat we precies doen met de ontvangen ouderbijdragen, bespreekt de directeur met de ouders van de medezeggenschapsraad (MR). De MR bepaalt ieder jaar de hoogte van de ouderbijdrage. Jaarlijks wordt er verantwoording afgelegd over de besteding van de middelen.
Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage wordt uitgevoerd door ouders van Stichting Ouders LW Beekmanschool. Het bestuur van deze stichting bestaat voor schooljaar 2026-2027 uit de volgende leden:

1. Ferhat Otur in de rol van voorzitter (vader van Sirin, Kaya en Otur);
2. Floris Peeters in de rol van penningmeester (vader van Tom);
3. Caroline Lieshout (directeur van de L.W. Beekmanschool) in de rol van secretaris.

Ouders ontvangen van de penningmeester een apart bericht, waarin zij geïnformeerd worden hoe de ouderbijdrage overgemaakt kan worden. Voor het innen van de gelden gebruiken wij een systeem dat de mogelijkheid biedt om de ouderbijdrage in de vorm van een abonnement te administreren en te declareren. Onze ouders ontvangen in de periode van september tot en met juni (10 termijnen) maandelijks per e-mail een declaratie voor dit bedrag. Aan de hand van de incassomachtiging wordt de declaratie geïncasseerd. Ouders kunnen direct vragen stellen of bezwaar maken per mail (penningmeester@stichtinglwb.nl).

De hoogte van de ouderbijdrage per leerling (tot een maximum van drie leerlingen per gezin) is voor het schooljaar '26-'27 als volgt:

1. €50,00 bij aanvang van het schooljaar of bij aanvang op school in de periode 1 augustus tot 1 februari.

2. €30,00 bij aanvang op school in de periode 1 februari tot 1 mei.

De LW Beekmanschool wil ouders graag wijzen op het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage. Ouders zijn niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen. Ook als zij niet betalen, mag hun kind meedoen. Als er veel ouders zijn die de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, worden er minder of andere activiteiten georganiseerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden in de praktijk:

- Iedere dag controleert de leerkracht van een groep of alle kinderen in zijn/haar groep aanwezig zijn.
- Als een kind niet op school kan zijn vanwege ziekte of andere bijzondere omstandigheden verzoeken wij ouders om dit tussen 8.00 en 8.30 uur aan school door te geven. Dit kan middels 'de Parro app'. Voor de aanvraag van een 'Parro account' kan een ouder contact opnemen met onze administratie (saskiavanheesewijk@lwbeekmanschool.nl) of zelf telefonisch contact opnemen met school.
- Wanneer een kind afwezig is en school heeft geen ziekmelding ontvangen, dan neemt de administratie contact op met de ouders. Indien dit niet tot duidelijkheid leidt, en er dus sprake is van ongeoorloofd verzuim, dan schakelt de school de afdeling leerplicht in.
- Wanneer een kind ziek wordt op school zullen we contact opnemen met een van de ouders. We overleggen samen hoe op dat moment te handelen. *(Wij vragen ouders alèrt te blijven in het tijdig delen van veranderde telefoonnummers (ouder/noodnummers) met de administratie.)*
- Wanneer een kind ziek is en niet op het vaste thuisadres verblijft, dienen de ouders de school hiervan op de hoogte te stellen. We letten er goed op dat de kinderen op tijd op school aanwezig zijn, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.
- In het protocol (ziekte) verzuim kunnen ouders nalezen wat de aanpak van school is bij de verschillende genoemde vormen van verzuim. Het protocol (ziekte) verzuim is te vinden op onze website.
- Graag herinneren we ouders eraan ook de opvang tijdig in te lichten wanneer hun kind daar na school gebruik van maakt.

Door het missen van onderwijs komt de leerontwikkeling van onze kinderen in gevaar en verminderen bij deze kinderen de sociale contacten bij ons op school. In de praktijk maken we een onderscheid in luxe verzuim, ongeoorloofd verzuim (bijvoorbeeld veelvuldig te laat komen) en (opvallend) ziekteverzuim. Voor dit laatste kan gedacht worden aan gezondheidsproblemen, persoonlijke- of gezinsomstandigheden, psychische problemen. De GGD en Leerplicht kunnen hierin samenwerken. Voor onze school ligt het hier voorgaande vast in het 'protocol (ziekte) verzuim LW Beekmanschool'. Deze is te vinden op de website van onze school.

- Mocht het nodig zijn dan kunnen ouders het protocol opvragen op school/bij onze IB'er.
- De eigen leerkracht registreert en monitort het verzuim van een betreffende leerling (te laat komen/spijbelen/ziekteverzuim).
- Wanneer schoolverzuim veroorzaakt wordt door ziekteverzuim, komt de GGD meer in beeld. Bij verzuim redenen anders dan het ziekteverzuim is school samen met leerplicht de leidende partij.
- Wanneer de leerkracht/IB'er/de directeur met ouders in gesprek gaat, zal de insteek van dit gesprek altijd vanuit zorg zijn. We willen graag voorkomen dat (mogelijke) achterstanden te groot worden. Hierbij zal een schrijven door de school worden ingevuld, als document bij het gevoerde gesprek.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat een ouder zijn/haar kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. De betreffende ouder zal hiervoor bij de directeur verlof moeten aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvragen hanteren we de richtlijnen zoals die door de afdeling leerplicht van de gemeente zijn opgesteld.

- We vragen ouders om afspraken voor de tandarts, een arts of therapie zoveel mogelijk na schooltijd in te plannen.
- Voor een bezoek onder schooltijd aan de tandarts of een dokter moet een ouder dit tijdig communiceren met de leerkracht.
- Voor een bezoek aan het ziekenhuis, fysiotherapie, logopedie of speltherapie onder schooltijd geldt dit uiteraard ook.
- Alleen onder bepaalde omstandigheden mag bijzonder verlof worden verleend. Bijvoorbeeld voor een huwelijk, overlijden van de naaste familie en vrienden of speciale religieuze feesten zoals 'het Suikerfeest'.

- Extra verlof wordt in principe in de eerste twee weken van het schooljaar niet verleend. Extra verlof betreft maximaal 10 lesdagen. Voor extra verlof kan een ouder (tenminste 14 dagen voorafgaand, m.u.v. een uitvaart) een aanvraag indienen. De directeur beantwoordt deze aanvraag en de betreffende ouder ontvangt deze retour via de administratie of de leerkracht van een kind. Als een ouder geen toestemming krijgt voor verlof en zijn/haar kind is niet op school, dan zal dit als ongeoorloofd verzuim gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.
- Wanneer ouders kunnen aantonen dat zij in geen enkele schoolvakantie samen (gedurende 2 weken) op vakantie kunnen gaan en dat zij afhankelijk zijn van het inkomen dat zij verdienen in de schoolvakantieperiode, kunnen zij vakantieverlof aanvragen voor maximaal 10 schooldagen. Vakantieverlof wordt echter zelden verleend. Het is bedoeld voor de jaarlijkse gezinsvakantie en niet voor een vakantie tussendoor of voor snipperdagen. De files vermijden, reeds gekochte tickets, vakantie op uitnodiging of een goedkopere reis kunnen boeken zijn geen redenen voor het aanvragen van extra vakantieverlof.
- Toestemming wordt maar één keer per schooljaar verleend en niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar. De directeur van de school beslist op basis van de leerplichtwet over de aanvraag.
- Een verlofaanvraag moet schriftelijk worden gedaan bij de directeur met een ingevuld verlofformulier en een ingevulde verklaring van de werkgever. Het verlofformulier is te vinden op de website van de school. Een ingevuld verlofformulier kan aan school worden gemaild (verlofaanvraag@lwbeekmanschool.nl).
- Wanneer een ouder meer dan 10 schooldagen verlof aan wil vragen kan dat door rechtstreeks contact te leggen met de leerplichtambtenaar. Op www.'s-Hertogenbosch.nl vinden ouders meer informatie en aanvraagformulieren.
- Indien een ouder bezwaar heeft tegen het besluit van de schoolleiding/van de leerplichtwetambtenaar, dan kan hij/zij binnen 30 dagen in beroep gaan bij 'de Raad van State'.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe kleuters voor groep 1
Voordat ouders hun kind aanmelden voor onderwijs, kunnen zij kennismaken met ons kindcentrum. Dat kan door de informatie te lezen in deze schoolgids en op onze website. Natuurlijk kunnen zij ook een afspraak maken voor een rondleiding.

In ‘s-Hertogenbosch hebben we beleid voor het aannemen en toelaten van kinderen.
In het kort zijn dit de afspraken:

- Ouders kunnen hun kind (voor)aanmelden vanaf de 2e verjaardag. Dit doen zij door een aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit formulier krijgen ouders toegestuurd bij het afstemmen van een rondleiding/ kunnen ouders bij ons ophalen of ouders kunnen deze vinden op onze website. Let op: wanneer ouders hun kind (voor)aanmelden betekent dit nog niet dat hun kind daadwerkelijk kan starten.
- Op 1 januari voorafgaand aan het schooljaar waarin een kind 4 jaar wordt en voor het eerst naar school gaat, komt dit kind op de aanmeldlijst. (Bijvoorbeeld: een kind wordt 4 jaar in februari 2028 (dit is schooljaar 2027-2028) dan komt dit kind vanaf 1 januari 2027 op de aanmeldlijst).
- Rond half maart 2027 horen ouders of hun kind geplaatst kan worden. Zijn er meer kinderen aangemeld dan dat we plaatsen hebben? Dan kijken we naar allerlei zaken, zoals broertjes en zusjes die al op school zitten, een VVE-indicatie (voor kinderen met een risico op een taalachterstand) of de afstand tussen kindcentrum en thuis.
- Zes weken voordat een kind 4 jaar wordt maken we afspraken met ouders over wanneer een kind kan komen wennen (maximaal 5 dagdelen). Ouders krijgen hiervoor een verjaardagskaartje thuisgestuurd met de benodigde info door de betreffende leerkracht.

Een kind wat 4 jaar wordt in de laatste zes weken van een schooljaar/in de eerste 3 weken van een nieuw schooljaar, start bij ons op school aan het begin van een nieuw schooljaar.

Aanmelden kind ouder dan 4 jaar
Het heeft onze voorkeur om kinderen aan het begin van het schooljaar te laten overstappen van de ene school naar de andere. Kinderen die vanwege een verhuizing van school moeten wisselen, kunnen tussentijds instromen. Voorwaarde is wel dat er plaats is in de groep. Wanneer een leerling om een andere reden van school wil wisselen, onderzoeken we altijd of een overstap verantwoord is en of wij dit kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Wij volgen dan de volgende procedure:

- Als er plaats is in de groep, dan maakt de directie een afspraak voor een intakegesprek.
- Wanneer de ouders/verzorgers na deze eerste kennismaking hun kind bij ons willen plaatsen, neemt de intern begeleider contact op met de huidige school om informatie over een kind in te winnen. Indien nodig maakt de intern begeleider een afspraak om het kind in de groep te observeren.
- Alle bevindingen worden besproken met de directie. De directie besluit uiteindelijk over de plaatsing van een kind.

4.5 Diverse onderwerpen

Beweging en gezondheid Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat zij bewegen en gezond leven/zijn. Op onze school hebben we daar veel aandacht voor:

- Wij stimuleren kinderen om te bewegen. En we leren kinderen wat een gezonde leefstijl is. Dit doen we samen met ‘S-PORT en de GGD.
- We volgen de motorische ontwikkeling van kinderen. Dat doen we ieder jaar voor de herfstvakantie. We kijken dan naar hoe een kind beweegt, we stellen vragen en meten/wegen een kind. Hiervoor vragen we toestemming aan ouders. We werken hiervoor samen met de GGD.
- We geven 2 keer week 45 minuten gym aan de kinderen vanaf groep 3. De lessen worden gegeven door vakleerkrachten gym, of soms door een eigen leerkracht met een gymbevoegdheid.

Is het voor een kind moeilijk of onmogelijk om te bewegen of om lid te worden van een sportclub? Wij nodigen ouders graag uit om contact met ons op te nemen.

Trakteerbeleid op Verjaardagen

Op onze school vieren we verjaardagen feestelijk, maar met aandacht voor gezonde gewoontes, inclusiviteit en duurzaamheid. We zijn afgestapt van het traditionele trakteren met snoep en snacks. In plaats daarvan kiezen we voor een aanpak die:

- **Gezonder** is (geen traktatie),
- **Minder stress en groepsdruk** veroorzaakt,
- **Betaalbaar** is voor alle ouders,
- **Milieuvriendelijker** is (geen wegwerpcadeaus),
- **Inclusiever** is (rekening houdend met allergieën en geloofsovertuigingen),
- **Minder belastend** is voor leerkrachten.

Hoe vieren we verjaardagen dan wel? Sinds schooljaar 2025-2026 vieren we de verjaardag van het kind op een feestelijke manier, waarbij de jarige centraal staat en zelf keuzes kan maken. Ouders lopen mee naar binnen en maken een feestelijke foto met hun jarige kind. De jarige heeft die dag een speciale rol in de groep: hij of zij mag iets leuks voor zichzelf kiezen en mag de groep 'trakteren' op een gezellige activiteit die dag.

Is snoep, koek, chips dan helemaal verboden? Zeker niet. Bij bepaalde feesten horen bepaalde snacks of zoetigheden. Maar we denken dat er met verjaardagen op school minder de nadruk op eten hoeft te liggen en meer op feest en gezelligheid.

Jeugdfonds Sport & Cultuur Wil een kind graag op voetballen, muziekles, turnen, streetdance, judo of aan theater doen maar is er thuis te weinig geld? Het Jeugdfonds Sport & Cultuur helpt. Zij betalen voor kinderen en jongeren tussen de 0 en 18 jaar de contributie of het lesgeld en eventueel de spullen zoals sportkleding of de huur van een instrument. Ouders kunnen niet zelf een aanvraag doen bij de fondsen. Dit wordt gedaan door een tussenpersoon zoals een leerkracht (bij ons op school Roel Adams onze gymleerkracht), jeugdhulpverlener, schuldhulpverlener of een maatschappelijk werker. Wanneer ouders meer willen weten dan kunnen zij ook terecht op de website van het Jeugdfonds Sport en Cultuur (www.jeugdfondssportencultuur.nl).

Stichting Leergeld ’s-Hertogenbosch Soms moeten ouders rondkomen van een minimuminkomen, tot 135% van de bijstandsnorm, waardoor zij de kosten van bijvoorbeeld zwemles niet kunnen betalen. In dat geval kunnen ouders financiële steun vragen bij Stichting Leergeld. Meer informatie en de voorwaarden kunnen ouders nalezen op de website: www.leergelddenbosch.nl .

De Jeugdgezondheidszorg (GGD) volgt de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen op onze school. Als een kind 6 jaar is, meet de assistente de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en het gehoor. Aan ouders en aan de leerkrachten wordt informatie gevraagd over de gezondheid en ontwikkeling van een kind. De jeugdverpleegkundige beoordeelt alle informatie. Soms volgt er daarna een gezondheidsonderzoek. Ouders krijgen hierover schriftelijk bericht. Als een kind 11 jaar is, krijgt het opnieuw een onderzoek.

Sponsorbeleid

Mocht er sprake zijn van sponsoring dan hanteren wij als school het sponsorconvenant gemaakt door het Ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Voor meer informatie verwijzen wij naar dit **Sponsorconvenant** .

Mobieltjes gebruik

Net als de andere scholen in Den Bosch hebben wij een 'mobieltjes verbod' op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden. Hier vallen dus ook smartwatches of tablets onder. Indien noodzakelijk voor communicatie tussen ouders en kind , mogen de kinderen eventueel hun apparatuur mee naar school nemen, maar tijdens de schooldag bergen zij deze op op een met de leerkracht afgesproken plek.

Het meenemen van apparatuur is op eigen risico. Meer over onze afspraken o.a. over misbruik, schade en diefstal leest u in het document 'Afspraken gebruik telefoons'.

BVL school De LW Beekmanschool is 'een BVL school'. Wij dragen het 'Brabants Verkeersveiligheid Label'. Scholen worden hierin gestimuleerd met verkeerseducatie. Het is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. Onze kinderen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen.

Leerlingvervoer

Meerdere keren per jaar ondernemen we buitenschoolse activiteiten. Dat kan een bezoek aan een bos zijn, een museum of een sportactiviteit. We vinden het fijn als ouders ons helpen met de begeleiding tijdens deze activiteiten. Toch merken we ook dat het vaak moeilijk is voor ouders om beschikbaar te zijn. Als we ouders nodig hebben die voor vervoer kunnen zorgen, is dat soms lastig te organiseren. Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met het vervoeren van de kinderen met een 'personen huifkar'. In principe vervoeren we de kinderen in deze huifkar tot aan het moment dat zij in groep 7 het verkeersexamen hebben gedaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussen- en eindresultaten worden gemeten met behulp van de toetsen in LIB (Leerling in Beeld), afgenomen in januari en juni. Dit gebeurt in de groepen 3 t/m 8 voor de vakgebieden rekenen, technisch en begrijpend lezen en taalverzorging. Met de LIB- toetsen meten we de algemene vaardigheid op een bepaald vakgebied. Door het afnemen van deze toetsen krijgen wij een goed beeld van de ontwikkeling van iedere leerling.

Voor de groepen 3 t/m 8 proberen we inzicht te krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met behulp van het instrument: 'sociaal emotioneel functioneren' van 'Leerling in Beeld', naast een jaarlijkse afname van 'de KCM' (Kind Centrum Monitor).

In groep 8 wordt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. In hoofdstuk 5.3 kunnen ouders lezen wat dit inhoudt.

De resultaten van onze kinderen t/m de groepen 8 worden op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau geëvalueerd en geanalyseerd. Deze worden tijdens groepsbesprekingen en in een overleg met MT en Kwaliteitsteam besproken. Door verkregen gegevens te analyseren en hier, in overleg met ouders, acties aan te koppelen, proberen wij voor alle leerlingen een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te realiseren.

Bij het volgen van de ontwikkeling van onze groepen 1/2 maken we gebruik van onze gegevens in het observatie-instrument 'HOREB'. Daarnaast screenen we de kinderen bij de overgang van groep 2 naar groep 3 op de rekenvoorwaarden en het fonologisch bewustzijn (audant/audisynt).

Extra ondersteuning. In sommige gevallen hebben kinderen gedurende korte of langere tijd extra aandacht nodig. Het gaat dan om kinderen met leer-, gedrags- of motorische problemen. Het is een belangrijke taak van de school om deze problemen te signaleren en daar aandacht aan te besteden. We noemen dat zorgverbreding. Als de eerste zorg niet voldoende is, stelt de leerkracht een handelingsplan op. Een plan van aanpak dat met ouders wordt besproken zodat zij op de hoogte zijn van de begeleiding van hun kind. Mocht deze begeleiding niet leiden tot de gewenste resultaten dan kan de school het zorgteam of *het SWV De Meierij PO* informeren/consulteren. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, dus nooit zonder toestemming. Overigens dient hier niet alleen gedacht te worden aan leerlingen die meer hulp en ondersteuning nodig hebben, omdat zij moeite hebben met de lesstof. Er zijn ook kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Onze school heeft, in samenwerking met *SWV De Meierij PO,* voor deze groep kinderen een speciaal aanbod.

Ontwikkelingsperspectief. Mocht de extra ondersteuning, zoals beschreven in een handelingsplan, niet voldoende zijn en heeft de leerling een flinke achterstand opgelopen, dan kan een individuele leerlijn noodzakelijk zijn. Dit is bedoeld voor kinderen waarvan vastgesteld wordt dat voor hen voor één of meerdere vakgebieden het eindniveau groep 8 niet haalbaar is. Deze kinderen hebben structureel achterblijvende leerprestaties. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Vervolgens wordt hier een eigen leerlijn aan gekoppeld, waarbij recht wordt gedaan aan de belangen van de leerling en de mogelijkheden die onze school kan bieden. Een individuele leerlijn kan grote gevolgen hebben voor de betreffende leerling nu en in de toekomst (o.a. schoolkeuze Voortgezet Onderwijs). De te zetten stappen worden dan ook zorgvuldig besproken met leerkracht, IB-er 's, ouders en externe instantie(s), bijv. SWV De Meierij PO.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van het onderwijs. De Onderwijsinspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs. In hun rapport kunnen ouders meer lezen over de kwaliteit van onze school en de resultaten. Dit rapport vinden ouders op de website: *www.onderwijsinspectie.nl* . De LW Beekmanschool valt onder het basistoezicht van de inspectie. Dat betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in onze aanpak.

Wij kijken naar de leerling als geheel, en vinden het tegelijkertijd belangrijk dat iedere leerling met voldoende basiskennis en basisvaardigheden (Lezen, Rekenen, Taalverzorging) onze school verlaat. Hieronder delen wij onze resultaten op de Doorstroomtoets van de afgelopen 3 jaren:

Gemiddelde Alle Vakgebieden:
2024: 1F: 95% 1S/2F: 70%
2025: 1F: 98% 1S/2F: 73%
2026: 1F: 98% 1S/2F: 60%

Rekenen:
2024: 1F: 91% 1S: 59%
2025: 1F: 95% 1S: 55%
2026: 1F: 94% 1S: 44%

Begrijpend Lezen:
2024: 1F: 100% 2F: 80%
2025: 1F: 100% 2F: 91%
2026: 1F: 100% 2F: 93%

Taalverzorging:
2024: 1F: 93% 2F: 70%
2025: 1F: 100% 2F: 73%
2026: 1F: 98% 2F: 43%

Toelichting:
Fundamentele niveau (1F)
In de jaren 2024 t/m 2026 laten we steeds beter zien dat onze resultaten rond het Landelijk Gemiddelde (voor vergelijkbare scholen) staan. Bovendien gaan we meer richting onze ambitie (de schoolnorm) waarbij we (vrijwel) alle kinderen op het fundamentele niveau (1F) naar het voortgezet onderwijs laten uitstromen. In de jaren 2025 en 2026 is het gemiddelde 1F 98 %. Toch blijven we streven naar een percentage van 100 % op alle vakgebieden. Ieder kind, ongeacht zijn of haar capaciteiten, achtergrondkennis of het moment van instromen op onze school, verdient het om minimaal het fundamentele niveau te beheersen.

Streefniveau (2F/1S)
Voor Lezen/ Begrijpend Lezen zien we dat de onderwijskundige verbeteringen van de afgelopen jaren zichtbaar zijn geworden in het hoge percentage kinderen dat het hogere niveau (2F) heeft behaald (93 %, ruim boven het Landelijk gemiddelde of onze eigen ambitie). Bij Rekenen en Taalverzorging zien we dit nog niet, maar blijft onze ambitie overeind: we streven naar zoveel mogelijk kinderen die we op het Streefniveau laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs.
Op alle gebieden hebben we de afgelopen jaren onderwijskundige verbeteringen doorgevoerd. In ons reken- en spellingonderwijs is dit ook gebeurd, waardoor we verwachten dat dit de komende jaren meer zichtbaar zal zijn in de resultaten van alle kinderen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
L.W. Beekmanschool	95,0%
	98,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
L.W. Beekmanschool	63,4%
	69,7%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

De kinderen maken de doorstroomtoets al in januari, vrijwel direct nadat ze het schooladvies hebben gekregen. Komt er uit de toets dat je kind best een niveau hoger kan instromen op de middelbare school? Dan wordt het schooladvies heroverwogen en (eventueel) naar boven bijgesteld. Bij een lagere score verandert er niets.

Aanmelden op de middelbare school

Voor het aanmelden op de nieuwe school is er de landelijke aanmeldweek van 25 maart en 31 maart 2027. Tijdens deze week melden alle achtstegroepers zich aan bij een middelbare school. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

Wanneer gebeurt er wat?

1. Eind oktober wordt er een informatie avond georganiseerd voor alle ouders uit een bepaalde wijk. Dit is een nieuw initiatief in Den Bosch. Jullie ontvangen hier aan het begin van het schooljaar meer informatie over.
2. Kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
3. In januari en februari organiseren de middelbare scholen opendagen. Raadpleeg daarvoor de website: devogids.nl/open-dagen-planner .
4. In de tweede helft van januari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets.
5. Halverwege maart krijgt je kind de uitslag van de doorstroomtoets.
6. Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangt je kind het definitieve schooladvies.
7. Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan bij de middelbare school.
8. Uiterlijk 12 mei 2027 krijgt je kind bericht of hij/zij is toegelaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t / havo	5,5%
havo	14,5%
havo / vwo	30,9%
vwo	36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

leren van anderen in een groep

ruimte voor eigen kwaliteiten

uitdagingen aan durven gaan

Sommige kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften waardoor zij extra begeleiding nodig hebben. Als dat het geval is, kan de leerkracht een beroep doen op de Intern begeleider (IB-er), RT' er en/of één van de 'expert' collega's gedrag binnen onze school. Indien dit niet voldoende is, kan de school externe expertise inschakelen om meer specifieke kennis/ondersteuning in huis te halen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kinderen worden aangesproken op hun eigen niveau en krijgen direct feedback op hun handelen, zodat een goede sfeer gewaarborgd is. Onacceptabel gedrag van de kinderen wordt zo vroeg mogelijk aangepakt en omgebogen naar positief gedrag. We maken gebruik van het instrument 'Leerling in beeld, sociaal emotioneel functioneren' dat de leerkracht helpt om inzicht te krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee kan de leerkracht een bijdrage leveren aan het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Na observatie en het invullen van de lijsten geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt dit de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. De leerkracht zal de sterke kanten van een kind benutten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen. Elk jaar wordt onder de kinderen van groep 6, 7 en 8 een vragenlijst afgenomen over de sociale veiligheid, de zogenaamde 'Veiligheidsmonitor'. De uitslagen zijn te vinden op de website: www.scholenopdekaart.nl .

De LW Beekmanschool biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. We behandelen elkaar met respect en we hebben gedragsregels die voor iedereen gelden. Via de website 'Scholen op de Kaart', is onze gedragscode te zien. Is er toch sprake van onveiligheid, bijvoorbeeld omdat het kind een bedreiging vormt voor zichzelf of voor anderen? We kunnen dan kiezen voor een time-out, verwijdering of (interne) schorsing. Dit is een ingrijpende maatregel. We hebben hiervoor een uitvoerige procedure. Meer info hierover lees je terug in hoofdstuk 3.2 van deze schoolgids of we verwijzen graag naar de website van ATO-Scholenkring.

6 Schooltijden en opvang

Tussenschoolse opvang (TSO) Het overblijven wordt geregeld door 'de Stichting Ouders'. Zij leggen verantwoording af aan de MR. Meer dan 95% van de leerlingen maakt op maandag, dinsdag en donderdag gebruik van het overblijven. Ouders kunnen daarbij kiezen uit 3 abonnementen: TSO 1 dag in de week, TSO 2 dagen in de week, TSO 3 dagen in de week.

- Het geld voor de TSO wordt gelijktijdig met het geld voor de vrijwillige ouderbijdrage maandelijks geïnd via een automatische incasso. Bij vragen of opmerkingen kunnen ouders deze stellen via het e-mailadres: penningmeester@stichtinglwb.nl .
- De bijdrage voor de TSO (per één overblijfmoment per kind) wordt elk schooljaar door de MR herzien en vastgesteld. Onze ouders worden tijdig op de hoogte gesteld wanneer er veranderingen in de tarieven voor de TSO worden doorgevoerd. De TSO-bijdrage is niet vrijwillig.
- De school is wettelijk verplicht om TSO aan te bieden. Het overblijven staat onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. Hij/zij stelt ook de eisen en de maatregelen vast. De MR houdt zich bezig met het toezicht op en de evaluatie van de gang van zaken.
- Bij vragen over het overblijven kunnen ouders mailen naar: TSO@lwbeekmanschool.nl .
- Omdat er tussen nu en het moment waarop een kind start op onze school een herziening kan plaatsvinden van de hoogte van de bijdragen, ontvangen ouders de inschrijfformulieren voor de TSO en/of de ouderbijdrage op het moment dat een kind start. Na ontvangst van het inschrijfformulier met bijbehorende machtiging wordt een kind geregistreerd in de systemen Parnassys en AFAS.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO@lwbeekmanschool.nl**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

- Aan de genoemde opvang zijn kosten verbonden.
- Wanneer een kind niet naar de BSO kan komen, dan verzoeken wij ouders dit tijdig te melden in het ouderportaal.
- Vanwege aanhoudende personeelstekorten lukt het niet altijd om opvang tijdens studiedagen te organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinsterdag	27 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Dit zijn onze studiedagen:

- Donderdag 03 september 2026 (studiedag)
- Maandag 05 oktober 2026 (studiedag)
- Dinsdag 24 november (studiedag)
- Maandag 4 januari 2027 (studiedag)
- Maandag 15 februari 2027 (studiedag)
- Vrijdag 23 april 2027 (studiedag)
- Vrijdag 11 juni 2027 (studiedag)
- Dinsdag**middag** 06 juli 2027 (studie**middag**)
- Donderdag 22 en vrijdag 23 juli 2027 (studiedag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-di-wo-do	08:30 - 16:30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider (IB-er)	ma-di-wo-do	08:30 - 16:30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteits coördinator (KC-er)	di-do-vrij	08:30 - 16:30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderbouwcoördinator	di-wo-do-vrij	08:30 - 16:30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bovenbouwcoördinator	di-wo-do-vrij	08:30 - 16:30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie school	ma-di-do-vrij	08:30 - 13:00 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatiemanager Kanteel	ma-di-wo-do	08:00 - 17:00 u

Mailadressen:

- *Directeur*, Caroline Lieshout, carolinelieshout@ato-scholenkring.nl
- *IB-er (Intern begeleider)*, Erik Biemans, erikbiemans@ato-scholenkring.nl
- *KC-er (Kwaliteits coördinator)* Anke van den Oetelaar, ankevandenoetelaar@ato-scholenkring.nl
- *Onderbouwcoördinator*, Christ'l van Zijl, christelvanzijl@ato-scholenkring.nl
- *Bovenbouwcoördinator***,** Monique Achterberg, moniqueachterberg@ato-scholenkring.nl
- *Administratie,* Saskia van Heesewijk, saskiavanheesewijk@ato-scholenkring.nl

Kinderopvang

- *Locatiemanager*, Esther Rijken, erijken@kanteel.nl